

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C3042C3742645FE08297FEE7734FF503

Владелец: Матюшин Вадим Николаевич

Действителен с 16.01.2024 до 10.04.2025

*Рабочая программа  
«Умники и умницы»  
Срок реализации 1 год  
(3 класс)*

Составители:

Бизянова Эльвира Делюсовна (учитель начальных классов ),  
Сайфуллова Филяра Фанилевна (учитель начальных классов)

г. Набережные Челны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Умники и умницы» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций (сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать) и разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

**Цель курса " Умники и умницы ":**

- способствовать формированию и развитию нестандартного мышления, расширению кругозора, культуры речи, стимулированию познавательных интересов и обучению учащихся учиться с увлечением.

**Задачи курса " Умники и умницы ":**

1. организация практической деятельности и познавательной активности.

2. Развитие у детей:

а) компонентов теоретического мышления:

б) умения анализировать условия задач и выделять в них существенные отношения данных;

в) умения планировать решение задач, действовать в уме;

г) умения рефлексировать способы решения задач;

д) умений и навыков преобразовывать условия логических задач в знаковые модели.

е) умений и навыков действовать теоретическим способом при решении познавательных задач.

ж) умения применять правила при записи текстов и решении задач, владеть умением проверять написанное.

3. Воспитание у учащихся личностных качеств, необходимых для организации эффективного межличностного общения в группе, а также для организации учебного сотрудничества двух типов: "ученик-ученик", "ученик-учитель", организация практической деятельности и познавательной активности.

Данная программа разработана на основе авторской программы: «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников» А. З. Зака – М.: Новая школа, 1996, Л.Ф.Тихомирова. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников и школьников. Ярославль, «Академия развития», 2001 год. А.П. Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль. «Академия развития», 1997 год.

В результате освоения программы курса у обучающихся сформируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Программа составлена для 3 класса, 1 час в неделю, 30 часов в год, реализуется с октября по май учебного года.

## Содержание обучения

### **Путешествие в прошлое**

Сведения из истории математики и письменности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

### **Числа и слова**

Обобщение знаний о числах. Задания на развитие математического представления. Подбор тематических групп слов и использование их в составлении предложений и текстов. Разгадывание загадок, ребусов. Игры с числами и словами.

### **Решение комбинаторных упражнений**

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). Решение логических задач разных видов. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

### **Путешествие по стране Геометрии и Орфографии**

Задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Нахождение закономерностей в словах, числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности.

### **Точность и грамотность**

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

### **Занимательные игры**

Игровой турнир эрудитов. Конкурсы на внимание и чистописание. Разгадывание кроссвордов и чайнвордов. Решение головоломок и шарад.

### **Олимпиадные вершины**

Решение задач, требующих применение интуиции и умения проводить в уме несколько рассуждений. Решение заданий повышенной сложности

### **Культура речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  
формирование адекватной оценки своих достижений;  
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
высказывать под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  
стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий;  
учиться работать по предложенному учителем плану;  
принимать и сохранять учебную задачу;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.


#### Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  
сравнивать между собой предметы, явления;  
обобщать, делать несложные выводы;  
классифицировать явления, предметы;  
судить о противоположных явлениях;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

## Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Путешествие в прошлое	3	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/641535">https://urok.1sept.ru/articles/641535</a>
Числа и слова	4	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks metodicheskikh razrabotok vd dlja 3 klassa matematicheskaja shkatulka">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks metodicheskikh razrabotok vd dlja 3 klassa matematicheskaja shkatulka</a>
Решение комбинаторных упражнений	4	<a href="https://znanio.ru/media/shkola vunyh matematikov 3 4 klass-298572">https://znanio.ru/media/shkola vunyh matematikov 3 4 klass-298572</a>
Путешествие по стране Геометрии и Орфографии	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-na-temu-uvlekatelnye-puteshestviya-po-strane-orfografii-3-klass">https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-na-temu-uvlekatelnye-puteshestviya-po-strane-orfografii-3-klass</a>
Точность и грамотность	3	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks metodicheskikh razrabotok vd dlja 3 klassa matematicheskaja shkatulka">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks metodicheskikh razrabotok vd dlja 3 klassa matematicheskaja shkatulka</a>
Занимательные игры	4	<a href="https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks metodicheskikh razrabotok vd dlja 3 klassa matematicheskaja shkatulka">https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks metodicheskikh razrabotok vd dlja 3 klassa matematicheskaja shkatulka</a>
Олимпиадные вершины	4	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/16/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-3-klass</a>
Культура речи.	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/09/zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/09/zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-3-klass</a>

Лист согласования к документу № 336 от 27.09.2024  
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор  
Согласование инициировано: 27.09.2024 09:41

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 27.09.2024 - 09:41	-